

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ  
(XX-XXI вв.)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2024

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История России (XX-XIX вв.)» является формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России до начала XIX века; овладение основами исторического мышления, умением свободно, а не национально-обособленно, видеть историю своего Отечества – культурно-исторического общества, тесно связанного с мировыми цивилизациями.; формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (XX-XIX вв.)» относится к вариативной части (Б1.В.01.04) учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История (история России, всеобщая история)», «Философия». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся куль-</li> </ul>

	<p>туры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>

	<p>ни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/01.6</p> <p style="text-align: center;">Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p style="text-align: center;">Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">С/01.6</p> <p style="text-align: center;">Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых меропри-</li> </ul>

	ятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальные:*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*профессиональные:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД-1УК-5 – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся этническим и рели-	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложив-	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложив-	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с историче-	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с историче-



контекстах	гиозным составом населения и региональной спецификой	шимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	шимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	ски сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	нообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2ук-5 – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3ук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп

	ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования

	зования соответствующей предметной области	лизации содержания образования соответствующей предметной области	зации содержания образования соответствующей предметной области	зации содержания образования соответствующей предметной области	держания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических воз-	<b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний компонентов образователь-	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их ди-	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их ди-
--	---	---	---	---	---

	<p>возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	<p>методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	<p>ной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	<p>дактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	<p>возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>
	<p>ИД-2ПК-10 – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p><b>Не может</b> проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p><b>Уверенно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  
Знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;

особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.

содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

#### Уметь

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

#### Владеть

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	УК-5	ПК-8	ПК-10	Общее количество компетенций
Раздел 1 ИСТОРИЯ РОССИИ XX - XXI ВЕКОВ				
Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	x	x	x	3
Тема 2. Эпоха революций в России.	x	x	x	3
Тема 3. Гражданская война и формирование большевистского режима.	x	x	x	3
Тема 4. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике.	x	x	x	3
Тема 5. Советское государство в 1928-1939 гг.	x	x	x	3
Тема 6. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	x	x	x	3
Тема 7. СССР в послевоенный период.	x	x	x	3
Тема 8. Советское общество в	x	x	x	3

период «застоя».				
Тема 9. От Советского Союза к суверенной России.	х	х	х	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения		
	всего	в том числе	
5 семестр		6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	4	14
Аудиторные занятия, из них	28	4	14
лекции	6	2	4
Практические занятия	12	2	10
лабораторные работы			
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. реферат	113	28	85
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	35	10	25
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	30	10	20
выполнение индивидуальных заданий	24	4	20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	24	4	20
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	<b>РАЗДЕЛ 2 «ИСТОРИЯ РОССИИ XIX - XXI ВЕКОВ»</b>		
1	2.11. Эпоха революций в России	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
2	2.12. Гражданская война и формирование большевистского режима.	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
3	2.15. Вторая мировая и Великая Отечественная война	2	УК-5, ПК-8, ПК-10

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	2.11. Эпоха революций в России	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
2	2.12. Гражданская война и формирование большевистского режима.	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
3	2.13. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
4	2.14. Советское государство в 1928-1939 гг.	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
5	2.15. Вторая мировая и Великая Отечественная война	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
6	2.18. От Советского Союза к суверенной России	2	УК-5, ПК-8, ПК-10



#### 4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	35
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	30
	выполнение индивидуальных заданий	24
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	24
	Курсовая работа	
	Итого	113

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

### РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ РОССИИ XX - XXI ВЕКОВ»

#### Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.

Значение истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии стран Европы и России. Борьба вокруг реформ (1894-1904 гг.). Экономические противоречия. Монархический строй России: Николай II как политический деятель. С.Ю. Витте и его реформы. Социально-политические предпосылки нарастания кризиса самодержавия.

Реформистская и революционная альтернативы разрешения кризиса в стране. Обострение социальных противоречий и проблема исторического выбора. Реформы и революции: их соотношение в России.

Теоретический аспект учения о революции. Определение революции и ее отличие от переворота. Главный вопрос революции и формы его разрешения. Объективные и субъективные факторы революции. Основной закон революции. Формы и методы проведения революции.

Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, движущие силы. Основные этапы революции. Политические силы в революции. Манифест 17 октября 1905 г. и особенности процесса образования политических партий в России и их программы. Идеоло-

гическая принадлежность политических партий. Либеральное, консервативное, неонародническое и социально-демократическое направления. Программы политических партий, их основные требования. Начало и особенности российского парламентаризма, его опыт и значение. I и II Государственные думы. Либералы и власть: упущенные возможности. Политические итоги революции, историческое значение ее опыта.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Новый избирательный закон. Деятельность П.А. Столыпина по реформированию страны. Борьба альтернативных вариантов решения аграрного вопроса. Переустройство российской деревни. Реформы П.А. Столыпина, их проект, цели, реализация и значение. Указ от 9 ноября 1906 г. Перестройка местного самоуправления. Трагические итоги реформы и личная судьба П.А. Столыпина. Провал «просвещенного консерватизма» в России.

## **Тема 2. Эпоха революций в России**

Нарастание социально-экономического и политического кризисов. События февраля 1917 г. в Петрограде. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, характер, особенности, движущие силы.

Отречение Николая II. Развитие политической ситуации в стране. Деятельность временного правительства разных составов. Совет депутатов (Петроградский, рабочих и солдатских, крестьянских депутатов; Всероссийские, губернские, уездные и волостные). I Всероссийский крестьянский съезд. I Всероссийский съезд Советов. Июньские события. Роль партий и политических движений в революции.

Причины и условия возникновения двоевластия, его сущность. Три кризиса Временного правительства и выход из них. Июльские события 1917 г. Конец двоевластия. Государственное совещание. Директория. Демократическое совещание. Предпарламент. Российское общество в феврале-октябре 1917 г.: город и деревня, центр и периферия.

Общенациональный кризис в России. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. Корниловский мятеж. Однородное социалистическое правительство.

Большевизация масс, Советов, армии, профсоюзов. Рост и влияние большевиков на ход событий. Подготовка и проведение октябрьского вооруженного переворота.

Октябрьская революция 1917 г.: характер, цели, особенности, движущие силы, политические партии и их роль в революции. II Всероссийский съезд Советов. Создание большевистского СНК, наркоматов, реорганизация ВЦИК. Первые мероприятия советского правительства. Кризис внутри большевистского руководства. История правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Установление Советской власти в России. Феномен большевизма. История Учредительного собрания.

## **Тема 3. Гражданская война и формирование большевистского режима**

Причины, характер, периодизация, движущие силы гражданской войны. Малая гражданская война. Массовая гражданская война. Белые, Красные, Зеленые. Армии Н. Махно и С. Петлюры, их программы. Социальные и вооруженные силы противоборствующих сторон. Интервенция в Россию. Итоги и последствия гражданской войны и интервенции.

Политика «военного коммунизма»: ее сущность и результаты. Реализация декрета о земле. «Черный передел». Итоги и последствия «военного коммунизма».

Органы государственной власти и государственного управления по конституции РСФСР 1918 г. Процессы национально-государственной идентификации в границах бывшей Российской империи. Подготовка создания СССР. От федерализма к унитарности. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г. Развитие СССР начала 1930-х гг. Ужесточение политического режима. Уничтожение остатков многопартийности. Подавление политической оппозиции внутри партии. Превращение партии в государство. Формирование личной власти Сталина, его истоки и социальная база.

#### **Тема 4. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике**

Хозяйственная разруха и кризис советской власти в России. Война против деревни: «черный передел». Уравнительная политика в деревне. Закон о социализации земли. Государственная монополия на торговлю хлебом. Угроза голода: объективные и субъективные причины. Формирование комбедов и продотрядов. Начало продовольственной диктатуры. «Кулаки» - правда и вымысел. Начало нового этапа в социально-экономическом развитии России. Переход к общественному характеру производства, ликвидация частной собственности. Создание плановой системы хозяйствования. Национализация производства. «Красногвардейская атака на капитал». Введение рабочего контроля на предприятиях. Создание ВСНХ и Совнархозов.

Идеология и практика «военного коммунизма»: монополизация произведенного продукта, централизованное распределение, натурализация обмена, директивный метод управления, принуждение к труду, ликвидация денег.

Социально-экономические и политические предпосылки перехода к НЭПу. Экономическая либерализация.

Новая экономическая политика: ее сущность, противоречия и значение результатов. Замена продразверстки хлебным налогом. Возможность двух вариантов развития НЭПа. Бухаринский и сталинский варианты развития НЭПа. Победа сталинского варианта. Итоги НЭПа.

#### **Тема 5. Советское государство в 1928-1939 гг.**

Социальные итоги гражданской войны: потери, деформации половозрастной структуры, изменения в соотношении городского и сельского населения, уничтожение «сторон» социальной элиты. Перепись 1926 г. Структура общества. Положение общественных слоев.

Мировой экономический кризис и особенности его воздействия на экономику отдельных стран.

Советское экономическое строительство. Первые пятилетки: планы, реализация, результаты. Свертывание НЭПа и переход к директивному планированию. Индустриализация страны.

Причины коллективизации сельского хозяйства. Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией.

Состояния сельского хозяйства в середине 20-х гг. необходимость преобразования и аграрная реформа. Кооперирование деревни. Ликвидация сельскохозяйственного предпринимательства. Раскулачивание – как основное средство ускорения коллективизации. Постановление «О борьбе с искривлением партийной линии в колхозном движении». Массовый выход середняков из колхозов. Осень 1936 – второй «подъем» колхозного движения. Результаты раскулачивания. Судьба кулацкой ссылки. Результаты «великого перелома». Стабилизация экономики во второй половине 30-х гг.

Социальные итоги гражданской войны: потери, деформация половозрастной структуры, изменения в соотношении городского и сельского населения, уничтожение старой социальной элиты. Перепись 1926 г. Структура общества. Положение общественных слоев. Переписи 1937 и 1939 гг. Численность, национальный и половозрастной состав, размещение населения по территории страны. Социальная структура общества. Репрессии и их влияние на общество.

Сущность «великого перелома». Внутрипартийная жизнь. Борьба с «правым уклоном в ВКП(б)». дело Трудовой крестьянской партии. Дело Промпартии. Конституция 1936 г.: декларация и реальность.

Ленинградская оппозиция: Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев. «Заявление 83-х», раскол

старой партийной гвардии.

Переход к новой модели развития страны: из аграрной страны в индустриальное государство. Два подхода к индустриализации страны, борьба в партийной верхушке. Сталинский «большой скачок».

Формирование пролетарского государства. Создание новой государственной структуры. Сращивание партии и государства. Перераспределение властных функций.

«Всенародное» обсуждение Конституции 1936 г. Рост численности партийно-советского управленческого аппарата.

Проведение кредитной, налоговой и тарифной реформы. Централизованное финансирование предприятий. Рост национального дохода. Стахановское движение. Колхозная система.

## **Тема 6. Вторая мировая и Великая Отечественная война**

Экономические, социально-политические и национальные проблемы мира. Причины Второй мировой войны. Геополитические интересы СССР и Германии. Военные блоки и их противостояние.

Начало второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Ввод советских войск в Прибалтику.

Советско-финская война. «Странная война» в Западной Европе. Исключение СССР из Лиги Наций. Новые границы СССР и подготовка к грядущей войне. Советская военная доктрина. Ухудшение отношений между Германией и СССР. Гитлеровская «Директива 21» и план «Барбаросса».

Начало Великой Отечественной войны, ее национально-освободительный характер. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. Разгром немецких войск под Москвой. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Курская битва. Восстановление границ СССР. Генерал Власов и русская освободительная армия: правда и вымысел. Террор в годы войны.

Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Открытие второго фронта в Европе. Завершающий этап войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская мирные конференции. Создание ООН. Окончание Второй мировой войны. Источники, силы и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки.

Нюрнбергский процесс.

## **Тема 7. СССР в послевоенный период**

Отмена режима военного времени. Демобилизация армии. Преобразование СНК в Совет министров СССР. Снижение доли военной промышленности. Послевоенный голод. Источники восстановления. Денежная реформа.

Выбор модели экономического развития страны. Послевоенное снижение цен. Жизненный уровень населения.

Новый экономический курс Г.М. Маленкова: производство товаров широкого потребления и повышение жизненного уровня.

Особенности сельскохозяйственной политики.

Попытки экономических реформ в условиях НТР и их неудачи.

Переход к экономическим методам руководства деревней. Освоение целинных земель. Провал аграрной реформы.

Перестройка в промышленности. Упразднение министерств, создание совнархозов.

Приоритетное развитие ВПК. Строительство атомных электростанций.

Послевоенные трудности и их восприятие народом. Социальный оптимизм и патриотизм в восстановлении народного хозяйства. Последний виток репрессий: политические

процессы 40-50-х гг. Попытки избежать западного влияния. Политика выселения. Уничтожение военной элиты. Подавление интеллектуальной свободы.

Смерть Сталина и начало борьбы за власть.

Начало процесса реабилитации. Холерные «беспорядки». Волнения в Тбилиси. Попытки отстранить Хрущева от власти. Разоблачение культа личности Сталина. Оздоровление морально-политической обстановки. Демократизация общественной жизни. Влияние на общественное сознание решений XX съезда. Роль «оттепели» в последующем развитии страны.

Новая расстановка сил в мире. Испытания атомной бомбы американцами – начало ядерной эры. Вопрос о послевоенном устройстве Германии. Раздел Европы на две сферы влияния. Формирование социалистической системы и образование двухполюсного мира. Две супердержавы – СССР и США.

Причины и истоки «холодной войны». От антигитлеровской коалиции к ядерному противостоянию. «План Маршалла» и отказ СССР от его осуществления. «Советизация» стран Восточной Европы. Мир на грани Третьей мировой войны. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис 1948 г. Начало гонки вооружений. Отношения со странами социалистического лагеря: Югославия, венгерский кризис. Карибский кризис 1962 г.

### **Тема 8. Советское общество в период «застоя»**

Фактическое неравенство общественных слоев. Последствия Хрущевской либерализации – зарождение элементов гражданского общества. Диссидентское движение. Трансформация правящей элиты. Кризис государственно-бюрократического строя в СССР. Конституция 1977 г.

Плохая сбалансированность экономики. Отказ от ресурсосберегающих технологий. Отставание аграрного сектора. Диспропорции в социальной сфере. Снижение рождаемости. Компьютерная революция и экономика СССР.

Экономические реформы 60-70-х годов. Изменение соотношения между административными и экономическими методами управления в промышленности. Реформирование сельского хозяйства.

«Доктрина Брежнева» - достижение военного паритета с Западом. Укрепление позиций СССР в социалистическом лагере. Отношения СССР и Китая. «Пражская весна». Улучшение отношений с западными странами. Хельсинкский договор.

Ввод советских войск в Афганистан. На пути к развалу социалистического лагеря.

### **Тема 9. От Советского Союза к суверенной России**

Ю.В. Андропов и его политика, попытка придать эффективность бюрократической системе.

Феномен М.С. Горбачева. «Перестройка» - последняя попытка правящей элиты спасти советскую систему. Выбор стратегии реформ. Попытка соединить социализм и демократию. Апрельский пленум ЦК КПСС (1985 г.) и его программа. Новый этап политических реформ. Отмена 6-й статьи Конституции и переход к многопартийности. Учреждение поста президента.

Забастовочное движение.

Декларация о суверенитете. Кризис межнациональных отношений. «Парад суверенитетов».

Августовский кризис. Распад СССР и образование СНГ. Итоги и уроки перестройки.

Создание новой российской государственности. Сохранение целостности российского государства.

Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции. Чеченский кризис. Проведение военной реформы.

Президентские выборы 1996, 2000 и 2004 г.: общее и особенное. Выборы в Госдуму: особенности избирательных кампаний.

Начало «микроэлектронной революции». Отставание СССР от развитых стран по техническому и технологическому уровню. Превращение страны в сырьевой придаток. Нарастание внешнего долга СССР. Экономический кризис второй половины 80-х гг.

Экономическая «перестройка». Попытки перераспределения ресурсов. Необходимость комплексной экономической реформы. «Борьба программ». Начало либеральных реформ. Переход к рынку. Этапы и результаты приватизации. Особенности реформирования реального сектора экономики. Аграрная реформа. Развитие частного предпринимательства. Кризис российской финансовой системы в 1998 г.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История России

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	1.1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета и экзамена	1
2	1.2. Эпоха революций в России.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета и экзамена	1
3	1.3. Гражданская война и формирование большевистского режима.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета и экзамена	1

4	1.4. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1
5	1.5. Советское государство в 1928-1939 гг.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1
6	1.6. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1
7	1.7. СССР в послевоенный период.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1
8	1.8. Советское общество в период «застоя».	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1
9	1.9. От Советского Союза к суверенной России.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	20 2 1

## 6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

- Значение истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5
- С.Ю. Витте и его реформы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, движущие силы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Манифест 17 октября 1905 г. и особенности процесса образования политических партий в России и их программы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Начало и особенности российского парламентаризма, его опыт и значение. I и II Государственные думы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Русско-японская война 1904-1905 гг. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Реформы П.А. Столыпина, их проект, цели, реализация и значение. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, характер, особенности, движущие силы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины и условия возникновения двоевластия, его сущность. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Октябрьская революция 1917 г.: характер, цели, особенности, движущие силы, политические партии и их роль в революции. УК-5; ПК-8; ПК-10

- Причины, характер, периодизация, движущие силы гражданской войны. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Интервенция в Россию. Итоги и последствия гражданской войны и интервенции. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Политика «военного коммунизма»: ее сущность и результаты. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Процессы национально-государственной идентификации в границах бывшей Российской империи. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Новая экономическая политика: ее сущность, противоречия и значение. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Свертывание НЭПа и переход к директивному планированию. Индустриализация страны. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины коллективизации сельского хозяйства. Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Внутрипартийная борьба в 20-х – 30-х гг. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины второй мировой войны. Геополитические интересы СССР и Германии. Военные блоки и их противостояние. Начало второй мировой войны. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Советско-финская война. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войн. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Завершающий этап Великой Отечественной войны. Окончание второй мировой войны. УК-5; ПК-8; ПК-10
- СССР в послевоенный период. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины и истоки «холодной войны». Карибский кризис 1962 г. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Экономические реформы 60-70-х годов. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Внешняя политика СССР в 60-70-х гг. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Ю.В. Андропов и его политика. УК-5; ПК-8; ПК-10
- «Перестройка» и ее последствия. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Августовский кризис. Распад СССР и образование СНГ. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Создание новой российской государственности. УК-5; ПК-8;

#### **Компетентностно-ориентированные задания**

- Раскройте сущность и значение географического фактора в развитии восточно-славянского социума; УК-5, ПК-8, ПК-10
- Опишите и проанализируйте проблемы социально-экономического строя Древнерусского государства; УК-5, ПК-8, ПК-10
- Исследуйте проблему генезиса Древнерусского государства в отечественной историографии. УК-5, ПК-8, ПК-10
- Раскройте сущность взаимоотношений Русской православной церкви и московских князей. УК-5, ПК-8, ПК-10
- Раскройте сущность и значение РПЦ в социокультурной системе русского государства. УК-5, ПК-8, ПК-10

### **6.3. Шкала оценочных средств**



Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично», «зачтено»</p>	<p>Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>тестовые задания (18-40), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы к зачету, экзамену (38-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо», «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать раз-</p>	<p>тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы к зачету, экзамену (25-37)</p>

	<p>личные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно», «зачтено»</p>	<p>Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), вопросы к зачету, экзамену (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно», «не зачтено»</p>	<p>Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Не умеет ориентироваться в</p>	<p>тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), вопросы к зачету, экзамену (0-17)</p>

	<p>истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — Режим Доступ неа: [www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41](http://www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41)
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России 1700-1861 гг : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — Режим Доступ неа: [www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8](http://www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8)

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-416211>
2. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие. М.: Проспект, 2008. 558 с.
3. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. М.: Академия, 2011. 253 с.
4. Семин В.П. Отечественная история: учеб-метод. Комплекс. М.: Культура, 2010. 739 с.

#### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека

на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по дисциплине «История России (XX-XIX вв.)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

#### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопуть»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>
11. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с

					22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-8, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-8, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-8, ПК-10

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft</li> </ol>

		Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)



Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России (XX-XIX вв.)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С..

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин